

Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΕΡΑΜΩΤΗΣ ΚΑΒΑΛΑΣ - 2109010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/07/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Γενικά Χαρακτηριστικά

Το σχολείο μας βρίσκεται στην Κεραμωτή της Περιφερειακής Ενότητας Καβάλας και ιδρύθηκε το 1977. Στεγάζεται σ' ένα κτίριο 2492 τ.μ. και διαθέτει ένα μεγάλο προαύλιο έκτασης 25 στρεμμάτων.

Βρίσκεται 15 χιλιόμετρα από την έδρα του Δήμου Νέστου, στον οποίο και ανήκει, και 43 χιλιόμετρα από την έδρα της Περιφερειακής Ενότητας Καβάλας.

Το ωράριο λειτουργίας του σχολείου είναι 34 ώρες την εβδομάδα, δηλ. τέσσερα 7ωρα και ένα 6ωρο.

Η διαχείριση των οικονομικών γίνεται από τη Διεύθυνση του σχολείου σε συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Νέστου.

Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι

Το κτίριο του Γυμνασίου Κεραμωτής εγκαινιάσθηκε το 1992. Από την κατασκευή του έχουν προβλεφθεί 12

αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, γραφεία Εκπαιδευτικών και Διεύθυνσης, γραφείο Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, νοσηλευτήριο, αποδυτήρια, αποθήκη, τουαλέτες (εντός του κτιρίου), αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, γραφείο γραμματέως και δύο χώροι για το σύστημα κεντρικής θέρμανσης (καυστήρας και δεξαμενή καυσίμων).

Οι χρήσεις σήμερα των χώρων του σχολείου είναι οι εξής: Αίθουσα Πολλαπλών Εκδηλώσεων, Αίθουσα

Γυμναστικής (λίγων τετραγωνικών), Αίθουσα Νοσηλευτή, Αίθουσα Διδασκαλίας Α1, Αίθουσα Διδασκαλίας Α2,

Αίθουσα Διδασκαλίας Β1, Αίθουσα Διδασκαλίας Β2, Αίθουσα Διδασκαλίας Γ1, Αίθουσα Διδασκαλίας Γ2, Βιβλιοθήκη, Γραφείο Διευθύντριας, Γραφείο Υποδιευθυντή, Γραφείο Καθηγητών, Αίθουσα Προβολών, Αίθουσα Καλλιτεχνικών, Αίθουσα Τεχνολογίας, Εργαστήριο Πληροφορικής, Εργαστήριο Φυσικής και Χημείας, Αίθουσα υπεύθυνων καθαριότητας, αποθήκη αθλητικού υλικού, αποθήκη βιβλίων και κυλικείο.

Το κτίριο διαθέτει επίσης ασφαλείς, άνετους και φωτεινούς εσωτερικούς διαδρόμους.

Ο προαύλιος χώρος μετρά περί τα 25 στρέμματα. Το ήμισυ είναι στην αρχική του φυσική κατάσταση. Το άλλο μισό έχει υπερυψωθεί με χαλίκι. Ασφαλτόστρωση έχει πραγματοποιηθεί σε 10 περίπου στρέμματα. Υπάρχει άνετος χώρος για αθλητικές δραστηριότητες με γήπεδο μπάσκετ, γήπεδο βόλεϊ, γήπεδο 5x5 και γήπεδο ποδοσφαίρου. Υπάρχει επίσης κυλικείο, το οποίο λειτουργεί κανονικά.

Σχετικά με την υλικοτεχνική υποδομή της μονάδας, υπάρχουν 12 Η/Υ και 1 server στο Εργαστήριο Πληροφορικής, 2 υπολογιστές και ένας server στο γραφείο της Διευθύντριας, 1 υπολογιστής στο γραφείο γραμματείας, 4 στο γραφείο Καθηγητών, 1 στο εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, 1 στην Αίθουσα Εκδηλώσεων και από 1 υπολογιστής σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας των έξι τμημάτων.

Επίσης 7 διαδραστικοί πίνακες (οι τρεις, ωστόσο, παλιάς τεχνολογίας), 1 έγχρωμος εκτυπωτής laser, 3 μονόχρωμοι εκτυπωτές laser, 2 φωτοτυπικά, τηλεφωνική συσκευή (με fax που δε χρησιμοποιείται), 7 βιντεοπροβολείς, 4 lap top, 30 tablets και επαρκής αριθμός γραφείων, θρανίων και καθισμάτων.

Για την θέρμανση λειτουργεί καυστήρας πετρελαίου.

Επίσης καλά εξοπλισμένο είναι το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών το οποίο διαθέτει υπολογιστή, βιντεοπροβολέα και σύνδεση στο διαδίκτυο.

Στελέχωση του σχολείου

Η διοίκηση του σχολείου στελεχώνεται από τη Διευθύντρια και τον Υποδιευθυντή.

Το σχολικό έτος 2023-2024 υπηρέτησαν 16 εκπαιδευτικοί (11 γυναίκες και 5 άνδρες) εκ των οποίων οι 11 μόνιμοι και οι 5 αναπληρωτές. Το εκπαιδευτικό προσωπικό έχει αξιόλογη επιστημονική κατάρτιση και εμπειρία ώστε να ανταποκρίνεται σε υψηλό βαθμό στις παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές ανάγκες του σχολείου, εμπλέκεται ενεργά σε όλες τις δράσεις σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο και συνεχώς αναβαθμίζει τις γνώσεις του.

Επίσης στην εκπαιδευτική μας μονάδα λειτούργησε Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ) η οποία στελεχώθηκε από ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό (αναπληρώτριες).

Γραμματεία δεν υφίσταται στην εκπαιδευτική μονάδα.

Το σχολείο υποστηρίζεται από 3 καθαρίστριες (με χρονικές συμβάσεις).

Κατά την σχολική χρονιά 2023-2024, η εκπαιδευτική μας μονάδα λειτούργησε δια ζώσης, τηρουμένων όλων των προβλεπόμενων υγειονομικών πρωτοκόλλων και υποστηρίζοντας κατά το δυνατόν φοιτούντες μαθητές και εργαζόμενο προσωπικό.

Μαθητικό Δυναμικό

Το γυμνάσιό μας δέχεται απόφοιτους από τα Δημοτικά σχολεία Αγιάσματος, Κεραμωτής και Ν. Καρυάς.

Ο συνολικός αριθμός των μαθητών κατά το σχολικό έτος 2023 – 2024 ήταν 120 (με αρχικό αριθμό 122 και δύο μαθητές να μετεγγράφονται σε άλλα σχολεία), από τους οποίους τα 60 ήταν αγόρια και τα 60 κορίτσια (2 τμήματα ανά τάξη).

Το μαθητικό δυναμικό προέρχεται κατά βάση από χαμηλά κοινωνικοοικονομικά στρώματα (ρομά, αλλοδαποί, παλλινοστούντες, εποχιακοί αγροτικοί εργάτες κ.α.) με ότι αυτό συνεπάγεται ως προς τις ιδιαιτερότητες και τις συνθήκες διαβίωσης των οικογενειών αυτών και ως προς το πόσο επηρεάζεται η γνωστική ανάπτυξη των μαθητών, ωστόσο υπάρχει ενεργός συμμετοχή των μαθητών σε ποικίλες δράσεις του σχολείου, με προθυμία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Σημαντική προσπάθεια εφαρμογής νέων τεχνολογιών σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα
- Χρήση καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας, με παράλληλη προσαρμογή σύγχρονων εργαλείων στην αξιολόγηση των παιδιών
- Υποστήριξη των γονέων σε θέματα επίδοσης και φοίτησης μέσα από διεξοδική και αδιάλειπτη ενημέρωσή τους
- Σχολαστική, σωστή και υπεύθυνη τήρηση του Ε.Κ.Λ.
Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, με θετική συμβολή στην προαγωγή του συντονισμού της σχολικής ζωής, των σχέσεων εκπαιδευτικών και μαθητών, και των σχέσεων σχολείου με επιστημονικούς φορείς και με την τοπική κοινωνία
- Απρόσκοπτη λειτουργία της εκπαιδευτικής μονάδας, ως αποτέλεσμα της προσπάθειας για ενεργό συμμετοχή των γονέων - κηδεμόνων, αξιολογώντας και προάγοντας θέματα σχέσεων και εμπιστοσύνης.
- Καλλιέργεια κουλτούρας ενσωμάτωσης και αποδοχής της διαφορετικότητας Απόκτηση βιωματικών εμπειριών μέσα από μία πληθώρα εκπαιδευτικών και διδακτικών επισκέψεων, καθώς και μέσα από συμμετοχή σε δίκτυα και προγράμματα εθνικά και ευρωπαϊκά.

Σημεία προς βελτίωση

Θα ήταν επωφελές, στο πλαίσιο της ενδυνάμωσης των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, οι εκπαιδευτικοί να επανεκπαιδευτούν σχετικά με τεχνικές εμπψύχωσης και βιωματικές δράσεις.

Πρόσθετα, πρέπει να δοθεί σημασία στην αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής, στην εύρεση οικονομικών πόρων για τη συνέχιση και βελτίωση των δράσεων, καθώς και στην υποστήριξη από τις αρμόδιες αρχές για την αναγνώριση των προσπαθειών της σχολικής κοινότητας, με ενημέρωση της ευρύτερης κοινότητας.

Τέλος, για την ενεργή εμπλοκή όλων των γονέων, θα ήταν χρήσιμο να διερευνηθούν τα αίτια και να ανιχνευθούν περαιτέρω κίνητρα επικοινωνίας και συνεργασίας με την ανάληψη και υλοποίηση στοχευμένων δράσεων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημαντικοί ήταν οι παράγοντες που συνέβαλαν στην επίτευξη των στόχων και περιλαμβάνουν τη στενή συνεργασία μεταξύ καθηγητών και μαθητών στα διάφορα προγράμματα δραστηριοτήτων, τον προσεκτικό σχεδιασμό των δράσεων από τη σχολική διοίκηση και τους εκπαιδευτικούς, καθώς και την έμφαση στην υποστήριξη των προγραμμάτων από τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς.

Η συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους, αλλά και με τους μαθητές και γονείς ήταν άψογη σε διάφορα θέματα και προγράμματα, με τη διάχυση των δράσεων στην ευρύτερη κοινότητα και σε ευρωπαϊκό πλαίσιο να συμβάλλει στην επιμόρφωση των εμπλεκόμενων.

Η συμμετοχή σε επιμορφωτικές εκδρομές δημιούργησε τις απαραίτητες βάσεις για την εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας, ενισχύοντας την ευχάριστη και αποτελεσματική διαδικασία μάθησης στην αίθουσα.

Είναι σαφές ότι οι συνεργατικές προσπάθειες και οι δημιουργικές δράσεις στο πλαίσιο αυτών των προγραμμάτων ενίσχυσαν την εκπαιδευτική εμπειρία των μαθητών και συνέβαλαν θετικά στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους και την ευαισθητοποίησή τους σε ευρωπαϊκά και κοινωνικά θέματα.

Τα αποτελέσματα ήταν πολύ θετικά, εφόσον το σχολείο άνοιξε τις πόρτες του και δέχτηκε ανθρώπους της τοπικής και ευρύτερης κοινότητας, αλλά επέτρεψε και στους μαθητές και εκπαιδευτικούς να βγουν έξω από αυτό και να απολαύσουν βιωματικές εμπειρίες και να αποκομίσουν μακροπρόθεσμες γνώσεις. Έγιναν πολλές συνεργασίες με ελληνικά και ξένα ιδρύματα και φορείς (εκπαιδευτικούς και μη), πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές δραστηριότητες και πάρθηκαν κοινωνικές πρωτοβουλίες. Τα αποτελέσματα χαρακτηρίστηκαν ως εξαιρετικά επικοινωνιακά για τους μαθητές γενικότερα. Οι δραστηριότητες που προαναφέρθηκαν ενέπλεξαν όλους τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι συνεργάστηκαν, έκαναν έρευνες, αξιοποίησαν το διαθέσιμο υλικό και δημιούργησαν παρουσιάσεις, ερωτηματολόγια, αφίσες, βίντεο κ.λπ. Συμμετείχαν σε εκπαιδευτικά σεμινάρια, τα οποία ήταν πολύ

ωφέλιμα. Έκαναν κοινωνικές δραστηριότητες με γνώμονα τον συνάνθρωπό τους, συμβάλλοντας στην ανακούφιση ατόμων με οικονομικές δυσκολίες ή ατόμων που πλήγηκαν από φυσικές καταστροφές. Κατά την παρατήρηση των μαθητών όσο υλοποιούνταν οι δράσεις, έγινε αντιληπτό ότι όλοι είχαν μεγάλη προθυμία να συνεισφέρουν ουσιαστικά και να δράσουν ενεργά, λαμβάνοντας πρωτοβουλίες. Επιπρόσθετα, μέσα από ανοιχτές συζητήσεις μαζί τους, επισημάνθηκε ότι οι εμπειρίες που βίωσαν ήταν πολύτιμες. Την ίδια αίσθηση είχαν και οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί. Όλοι οι συμμετέχοντες εξέφρασαν τη δέσμευσή τους να συνεχίσουν να συμμετέχουν ενεργά στη ζωή της τοπικής και της ευρύτερης κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνεχιζόμενη οικονομική ενίσχυση των σχολικών μονάδων αποτελεί κρίσιμο παράγοντα για τη διατήρηση και την εξέλιξη των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Επιπλέον, η ενημέρωση για τις καινοτόμες προσεγγίσεις που υιοθετούνται διεθνώς είναι ουσιώδης. Πρέπει να προσφέρονται επιπλέον κίνητρα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές για να συμμετέχουν ενεργά σε τέτοιες πρωτοβουλίες, ενώ απαιτείται και βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής των σχολείων για την αποτελεσματική υλοποίηση των προγραμμάτων.

Προτείνεται η ετήσια σχεδίαση ενδοσχολικών επιμορφώσεων από τους εκπαιδευτικούς, ειδικά σχετικά με δημιουργία ψηφιακού υλικού που θα επωφελήσει όλα τα μέλη της κοινότητας.

Για να υποστηριχθούν περαιτέρω οι δράσεις για ένα σχολείο ανοιχτό σε όλους, πρέπει να γίνουν επιμορφώσεις που θα επικεντρωθούν σε διάφορους τομείς που ενισχύουν τη συνεργασία και την εμπλοκή της τοπικής κοινότητας, μέσα από βιωματικά εργαστήρια για την κατανόηση και αποδοχή της διαφορετικότητας και σεμινάρια για την αντιμετώπιση των διακρίσεων. Η κοινωνική και συναισθηματική μάθηση μπορεί να ενισχυθεί μέσω εργαστηρίων για τη διαχείριση συγκρούσεων και την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης. Επίσης, η συνεργασία με την κοινότητα μπορεί να προωθηθεί με σεμινάρια για την ανάπτυξη συνεργασιών με τοπικούς φορείς και την οργάνωση εκδηλώσεων.

Η ψηφιακή εκπαίδευση είναι επίσης κρίσιμη, με μαθήματα για τη χρήση ψηφιακών εργαλείων και τη δημιουργία ιστοσελίδων. Η διεπιστημονική προσέγγιση στην εκπαίδευση μπορεί να ενισχυθεί μέσω εργαστηρίων που προωθούν την ολιστική μάθηση και τη δημιουργία καινοτόμων προγραμμάτων σπουδών.

Τέλος, η γονεϊκή εμπλοκή είναι ζωτικής σημασίας, με σεμινάρια για την ενδυνάμωση της επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων, καθώς και την προαγωγή της υγείας και ευεξίας μέσω εκπαίδευσης σε πρακτικές υγιεινής ζωής. Οι επιμορφώσεις αυτές θα βοηθήσουν το σχολείο να γίνει ένας ανοικτός και φιλόξενος χώρος για όλους.

Θετικά σημεία

Αναφορικά με δράσεις που υλοποιήθηκαν στο σχολείο, κατά τις οποίες υπήρξαν συνεργασίες σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, τα αποτελέσματα χαρακτηρίζονται πολύ θετικά για το σύνολο των μαθητών. Επίσης η σχολική μας κοινότητα συμμετείχε σε δράσεις διάχυσης αποτελεσμάτων στο ευρύ κοινό της τοπικής κοινότητας, αλλά και στα σχολεία των εταίρων σε Ευρωπαϊκό επίπεδο.

Σημεία προς βελτίωση

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να είναι σταθερή και επαναλαμβανόμενη. Για τα Ευρωπαϊκά Προγράμματα προτείνεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με τα προγράμματα Erasmus και σχετικά με την θεματική των προγραμμάτων αυτών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών και μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η υλοποίηση των δράσεων αποτέλεσε εφελτήριο για περαιτέρω αναβάθμιση της σχολικής μονάδας. Μελλοντικά θα ενισχυθούν τα υπάρχοντα σχέδια δράσης και θα δοθούν νέες ιδέες προς αξιοποίηση για την αναβάθμιση του σχολείου.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων είναι τα εξής:

- Αποτελεσματικότερη διδασκαλία μέσω καινοτόμων προγραμμάτων που έμαθαν οι εκπαιδευτικοί στα επιμορφωτικά σεμινάρια που παρακολούθησαν.
- Σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ μαθητών μέσω των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν και των εκδρομών.
- Σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων και της τοπικής και ευρύτερης κοινότητας, μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, συχνής επικοινωνίας και δράσεων τοπικών, εθνικών και ευρωπαϊκών.
- Μείωση της γραφειοκρατίας και καλύτερη διοικητική οργάνωση με τη χρήση ηλεκτρονικών εφαρμογών

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η υλικοτεχνική υποδομή της σχολικής μονάδας
- Η έλλειψη επαρκών οικονομικών πόρων για να υλοποιηθούν όσα θα ήθελε το σχολείο κυρίως σε επίπεδο δράσεων

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις