

2^η Συνάντηση

**«Διαπροσωπικές σχέσεις Εκπαιδευτικών και μαθητών.
Καλές πρακτικές»**

Τσελέπη Χρύσα

Κοινωνιολόγος

Επιστημ. Υπεύθυνη Κέντρου Πρόληψης

Ορισμός των διαπροσωπικών σχέσεων

Η έννοια της διαπροσωπικής σχέσης αφορά κοινωνικές συνδέσεις, δεσμούς ή συνεργασίες, μεταξύ δύο ή περισσότερων ανθρώπων. Διαφοροποιούνται ως προς τον βαθμό οικειότητας ή αυτό-αποκάλυψης τους αλλά και σχετικά με τη διάρκεια τους, την αμοιβαιότητα και το πόσο ισχυρές είναι.



Οι σχέσεις στην τάξη επηρεάζονται από παράγοντες που προέρχονται από:

- Την ομάδα (Δομή, αποστολή, δυναμική)
- Το ευρύτερο κοινωνικο-πολιτιστικό περιβάλλον (πρότυπα κοινωνικών ρόλων, προσδοκίες, οργάνωση και δομή της κοινωνίας κλπ)



Σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών

Χαρακτηρίζονται από:

- Ανοικτότητα
- Διακριτότητα,
- Σεβασμό στην ιδιαιτερότητα
- Εντιμότητα
- Αλληλοκατανόηση
- Θετικά συναισθήματα

Συνδέονται με παράγοντες που αφορούν:

- Στον εκπαιδευτικό
- Στους μαθητές
- Στις απαιτήσεις του εκπαιδευτικού συστήματος
- Στις επιδράσεις του ευρύτερου κοινωνικού περιβάλλοντος



Οι συγκρούσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών

- Η συμπεριφορά των μαθητών στη τάξη
- Η συμπεριφορά του δασκάλου προς τους μαθητές
- Προσωπικές αντιλήψεις
- Ποινές
- Προκαταλήψεις

Καλές πρακτικές

Επικοινωνία στη τάξη

- Είναι το μέσο για να συνδεθούν οι άνθρωποι, να σχηματίσουν ομάδες και να συνεργαστούν.
- Η επικοινωνία δεν είναι μόνο λόγια
- Είναι αμφίδρομη η διαδικασία



Καλές πρακτικές

- Κατά την έναρξη του μαθήματος
- Κατά τη διάρκεια του μαθήματος
- Κατά τη λήξη του μαθήματος



Αξιολογώντας τον εαυτό μας

- Πόσο καλά επικοινωνούμε;
- Σκεφτόμαστε τον απέναντι μας
- Επιδιώκουμε να κερδίσουμε και οι δύο
- Επικεντρωνόμαστε στα γεγονότα
- Μιλάμε και ακούμε



Για την απόκτηση επικοινωνιακών δεξιοτήτων

- Πώς προσφέρετε ανατροφοδότηση;
- Πώς αντιμετωπίζετε τις τάσεις ηττοπάθειας;
- Πώς αποφεύγετε μια σύγκρουση;
- Πώς ακούτε τις καινούριες ιδέες;
- Πώς αντιμετωπίζετε τα παράπονα στις μικρές ομάδες;
- Πώς μπορείτε να αναπτύξετε στρατηγικές πειθούς;
- Πόσο ακριβείς είναι οι αντιλήψεις σας για τους ανθρώπους;
- Ποιες είναι οι πολιτισμικές πεποιθήσεις και αξίες σας;
- Πόσο επιθετικοί είστε λεκτικά;

Τεχνική ενεργητικής ακρόασης

Η ακρόαση δεν αναφέρεται απλώς στην αίσθηση της ακοής, δηλαδή να ακούμε μόνο τα λόγια του μαθητή μας. Η ενεργητική ακρόαση περιλαμβάνει α) την ικανότητα να ακούμε με προσοχή τον μαθητή χωρίς να τον επικρίνουμε, και να αναστοχαζόμαστε, καθώς και β) την ικανότητα να ακούμε χρησιμοποιώντας όλες μας τις αισθήσεις.

- Σταθείτε όρθιοι και καθίστε όσο πιο κοντά γίνεται στον μαθητή σας
- Ακούστε με τα μάτια, τα αυτιά και την καρδιά σας.
- Κάντε και απαντήστε ερωτήσεις.
- Κουνήστε καταφατικά το κεφάλι για να δείξετε ότι ακούτε.
- Ακολουθήστε τον μαθητή με το βλέμμα σας.

Παράδειγμα

- Μαθητής: Δε φταίω εγώ, κύριε, οι άλλοι με προκαλούν, με κοροϊδεύουν συνέχεια και μετά τα βάζουν μαζί μου, δεν μ' αφήνουν σε ησυχία και λένε ότι εγώ τους ενοχλώ...
- Εκπαιδευτικός: Μου μιλάς για τη συμπεριφορά των συμμαθητών σου, σαν να λες ότι εκείνοι ευθύνονται που εσύ τους έδειρες (ανάπλαση λεγομένων, χρησιμοποιώντας σύνθεση περιεχομένου). Για τη δική σου συμπεριφορά τι έχεις να πεις; (εστίαση της προσοχής στο θέμα που είναι η επιθετική συμπεριφορά του μαθητή, χρήση ανοιχτής ερώτησης)
- Μαθητής: Δε φταίω εγώ κύριε...
- Εκπαιδευτικός: Καταλαβαίνω ότι προσπαθείς να δικαιολογήσεις τη συμπεριφορά σου, αλλά το θέμα μας εδώ είναι πώς θα την αλλάξεις. (ανάπλαση λεγομένων, αποδοχή και κατανόηση της στάσης του μαθητή, εστίαση της προσοχής στο θέμα συζήτησης)

Μαθητής: Αφού εκείνοι με πειράζουν πρώτοι, τι να κάνω;

Εκπαιδευτικός: Τι θα κάνεις με τους συμμαθητές σου που σ' ενοχλούν, είναι ένα θέμα που μπορούμε να το συζητήσουμε στη συνέχεια. (αποδοχή και κατανόηση της στάσης του μαθητή, έκφραση γνησιότητας και ενδιαφέροντος, εστίαση της προσοχής στο θέμα) Πρώτα, όμως, θα ήθελα να μιλήσουμε για το πώς θα περιορίσεις την επιθετικότητά σου στο σχολείο. (εστίαση της προσοχής στο θέμα που είναι η επιθετική συμπεριφορά του μαθητή, έκφραση γνησιότητας και προσωπικού αιτήματος, αποδοχή του μαθητή χωρίς να τον κρίνει για τη συμπεριφορά του). Είσαι διατεθειμένος να προσπαθήσεις γι' αυτό; (ερώτηση για αναζήτηση πλαισίου συνεργασίας)



