

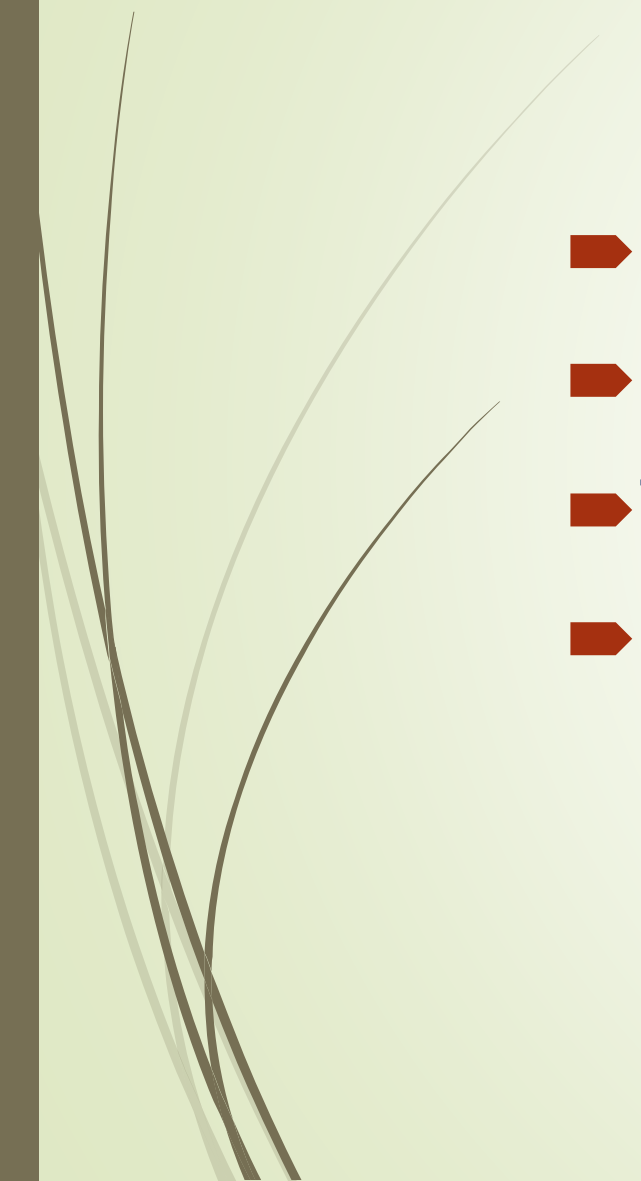
Διαχείριση Σχολικής τάξης

Τσελέπη Χρύσα

Κοινωνιολόγος,Επιστημ. Υπεύθυνη Κέντρου Πρόληψης



Check in!

- Είμαι η/ο
 - Πως έρχομαι σήμερα στη συνάντηση;
 - Τι σκέψεις έχω αυτή τη στιγμή;
 - Πως νιώθω; Τι συναισθήματα έχω;
- 

Σκοπός της παρέμβασής μας είναι να εντοπίσουμε αρχικά τους παράγοντες και τα φαινόμενα που δυσκολεύουν το εκπαιδευτικό έργο και να αναδείξουμε σύγχρονους και αποτελεσματικούς τρόπους και τεχνικές για την οργάνωση και διαχείριση της σχολικής τάξης.



Θεματολογία

Συνάντηση 1η: Γνωριμία με την ομάδα, προσδοκίες, παρουσίαση Θεματολογίας - Η ζωή στη σχολική τάξη – Παράγοντες διαμόρφωσης του σχολικού κλίματος

Συνάντηση 2η: Οι σχέσεις εκπαιδευτικού και μαθητών «Καλές Πρακτικές» - Καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής

Ποιο είναι το κατάλληλο κλίμα της τάξης;

Είναι αυτό που:

- Στηρίζει τους μαθητές
- Προκαλεί το ενδιαφέρον τους για την παρουσία τους στο σχολείο και το μάθημα
- Βοηθά στη μεγαλύτερη συμμετοχή των μαθητών
- Δείχνει εμπιστοσύνη στους μαθητές
- Επηρεάζει αποφασιστικά τη μάθηση και τη συμπεριφορά
- Ενισχύει την αυτοεκτίμηση

Δραστηριότητα 1 : Επιλέξτε κάποια πρόταση από τις παρακάτω και μοιραστείτε τις σκέψεις, τα σχόλια, τις απόψεις σας, τις αντιρρήσεις σας μαζί μας

1. Σ' αυτό το σχολείο οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται μεταξύ τους για το σχεδιασμό εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων ή προγραμμάτων .
- 2 . Οι μαθητές σέβονται τους εκπαιδευτικούς σ' αυτό το σχολείο.
- 3. Σ' αυτό το σχολείο τα μέσα διδασκαλίας (βιβλία, εποπτικά, ΤΠΕ) είναι άμεσα διαθέσιμα.
- 4 . Σ' αυτό το σχολείο οι εκπαιδευτικοί προσκαλούνται να λάβουν μέρος στη λήψη των αποφάσεων.
- 5 . Νέες και διαφορετικές ιδέες διδασκαλίας δοκιμάζονται σ' αυτό το σχολείο.
- 6 . Σ' αυτό το σχολείο υπάρχει καλή επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών .
- 7. Οι μαθητές είναι συνεργάσιμοι με τους εκπαιδευτικούς σ' αυτό το σχολείο.
- 8. Στη σχολική βιβλιοθήκη βρίσκω υλικό που καλύπτει τις ανάγκες της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- 9. Σ' αυτό το σχολείο ο διευθυντής αποφασίζει από μόνος του για ότι αφορά το σχολείο.
- 10. Σ' αυτό το σχολείο ευνοείται η καινοτομία.
- 11. Σ' αυτό το σχολείο μου δίνονται ευκαιρίες να συνεργαστώ με άλλους εκπαιδευτικούς.
- 12. Οι μαθητές σ' αυτό το σχολείο έχουν καλούς τρόπους συμπεριφοράς.
- 13. Σ' αυτό το σχολείο έχουμε στη διάθεσή μας σύγχρονα εποπτικά μέσα και υλικά διδασκαλίας.
- 14 . Σ' αυτό το σχολείο ο διευθυντής συζητά με τους εκπαιδευτικούς και λαμβάνει υπόψη του/της τη γνώμη των εκπαιδευτικών πριν πάρει κάποια απόφαση για το σχολείο.
- 15 Σ' αυτό το σχολείο είμαστε πρόθυμοι να δοκιμάσουμε νέες διδακτικές προσεγγίσεις.
- 16 Σ' αυτό το σχολείο οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται μεταξύ τους για την αντιμετώπιση των προβλημάτων .
- 17 Οι μαθητές επιδιώκουν τη μάθηση και συμμετέχουν πρόθυμα στο μάθημα.
- 18 Σ' αυτό το σχολείο έχουμε στη διάθεσή μας όλα τα εκπαιδευτικά μέσα και υλικά διδασκαλίας που χρειαζόμαστε.
- 19 Οι εκπαιδευτικοί σ' αυτό το σχολείο εφαρμόζουν καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις.
- 20 Σ' αυτό το σχολείο οι εκπαιδευτικοί των τμημάτων συνεργάζονται μεταξύ τους.
- 21 Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών προωθείται σ' αυτό το σχολείο.

Δραστηριότητα 2:

Καταγράψτε σε συντομία προβλήματα συμπεριφοράς, που σημειώνονται συνήθως στη σχολική τάξη.

- -----
- -----
- -----
- -----
- -----



Μορφές αντικοινωνικής εξωτερικευμένης συμπεριφοράς

- 1) Προβλήματα σχετικά με το μάθημα
- 2) Προβλήματα συμπεριφοράς μέσα στην τάξη
- 3) Προβλήματα διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ συμμαθητών μέσα και έξω από τη σχολική αίθουσα

Βέβαια, δεν αντιλαμβάνονται όλοι οι εκπαιδευτικοί με τον ίδιο τρόπο τα προβλήματα

Γιατί ένας μαθητής δημιουργεί πρόβλημα μέσα στη τάξη;

- Ως αντίδραση σε καταστάσεις, γεγονότα ή ενάντια σε πρόσωπα με τα οποία είχε αρνητικά βιώματα (εκπαιδευτικό, συμμαθητές)
- Για να γίνει αποδεκτό από την ομάδα των συνομήλικων του, ειδικά αν δεν τα καταφέρνει στα μαθήματα
- Για να υπονομεύσει την εξουσία των ενηλίκων
- Για να ξεσπάσει μετά από ένα «βαρύ» μάθημα
- Για να αποφύγει πληκτικό μάθημα
- Για να ελέγξει τις προθέσεις/ τα όρια των άλλων
- Γιατί δεν βρίσκει νόημα στο σχολείο

Τι κρύβεται μερικές φορές πίσω από αυτές τις επιδιώξεις;

- Ταύτιση του παιδιού με το πρότυπο ενός επιθετικού γονέα (πατέρα), αδελφού, φίλου
- Έλλειψη εμπιστοσύνης του έφηβου προς τους άλλους
- Ελλειμματικές διαπροσωπικές δεξιότητες
- Αισθήματα ανεπάρκειας, χαμηλή αυτοπεποίθηση
- Αδυναμία να διαχειριστεί έντονα συναισθήματα
- Μαθησιακές ανεπάρκειες, σχολική αποτυχία

Τι μπορώ να κάνω για αρχή;

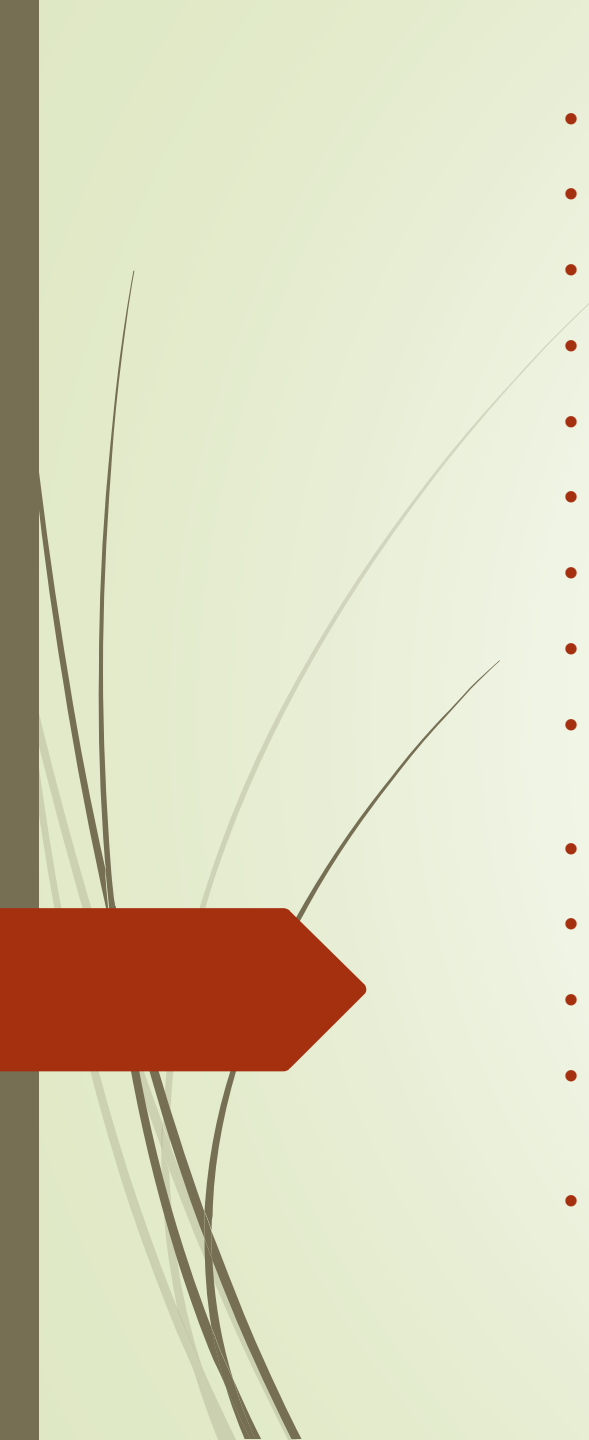
- ▶ Να συνειδητοποιήσω ότι το παιδί που συστηματικά δημιουργεί πρόβλημα ουσιαστικά εξωτερικεύει με λανθασμένο τρόπο αδιέξοδα από την οικογένεια ή/και προβλήματα από την τάξη
- ▶ Να θέσω εφικτούς στόχους ως προς την πειθαρχία στην τάξη.
- ▶ Να διερωτηθώ αν έχω εξωπραγματικές απαιτήσεις, αν εκλαμβάνω κάθε παράβαση σαν σκόπιμη απειλή ενάντια στο κύρος μου
- ▶ Να είμαι έτοιμος να αμφισβητήσω και τους δικούς μου κανόνες, πρότυπα και κρίσεις-να είμαι ευέλικτος, να αναπροσαρμόζω τις στρατηγικές μου
- ▶ Να μοιραστώ και να συγκρίνω εμπειρίες και προσδοκίες μου με συναδέλφους-να ανταλλάξω επισκέψεις στην τάξη
- ▶ Να θυμάμαι την πίεση που ασκούσε σε εμένα το σχολείο και την ανάγκη μου μερικές φορές ως έφηβος/-η να εκτονωθώ με ένα αστείο ή μία μικρό-παράβαση

Πώς ΠΡΟΛΑΒΑΙΝΩ τα προβλήματα συμπεριφοράς στην τάξη;

- ▶ Ξεκαθαρίζω από την αρχή τα όρια της ανοχής μου και τα τηρώ – Κοινό συμβόλαιο
- ▶ Γνωρίζω τους μαθητές όσο μπορώ περισσότερο
 - ✓ Όνομα
 - ✓ Ιδιαιτερότητες οικογενειακού περιβάλλοντος,
 - ✓ Ενδιαφέροντα,
 - ✓ Μαθησιακές δυσκολίες,
 - ✓ Θέματα υγείας
 - ✓ Ταλέντα,
 - ✓ Όνειρα

Είμαι ακριβής στην ώρα προσέλευσης και λήξης του μαθήματος



- 
- Μπαίνω στη τάξη με θετική διάθεση
 - Χρησιμοποιώ θετικές προτροπές
 - Ξεκινώ το μάθημα αφότου επικρατήσει ησυχία-τραβώ την προσοχή των μαθητών
 - Έχω οργανώσει καλά το μάθημα μου
 - Δείχνω αυτοπεποίθηση
 - Έχω θετικές προσδοκίες
 - Δε ριζώνω στην έδρα - είμαι σε ετοιμότητα
 - Αποφεύγω το μονόλογο και τις υπερβολικές απαιτήσεις
 - Χρησιμοποιώ ποικιλία διδακτικών μεθόδων, για να κρατώ το ενδιαφέρον των μαθητών
 - Επιδιώκω να συμμετέχει όλη τάξη στο μάθημα
 - Αναθέτω συγκεκριμένες και χρονικά προσδιορισμένες εργασίες
 - Ικανοποιώ περιοδικά επιθυμίες
 - Αναζητώ και αναδεικνύω τα θετικά σημεία της προσωπικότητας και της συμπεριφοράς
 - Επαινώ-επιβραβεύω τη θετική συμπεριφορά

Οι κανόνες του αποτελεσματικού ΛΕΚΤΙΚΟΥ επαίνου

- Εξηγεί τους ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟΥΣ ΛΟΓΟΥΣ για τους οποίους η συμπεριφορά είναι θετική
- Είναι αυθόρμητος, αξιόπιστος - δε φαίνεται επίπλαστος
- Δίνεται σε σχετικά δύσκολα (για το συγκεκριμένο μαθητή) έργα, διαφορετικά υποδηλώνει έλλειψη ικανότητας
- Δε δίνεται συνεχώς για την ίδια συμπεριφορά – με κατάκτηση επόμενου στόχου
- Συγκρίνει με προηγούμενη επίδοση ΤΟΥ ΙΔΙΟΥ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ – Δε συγκρίνει με άλλους
- Αποδίδει την επιτυχία και στην ικανότητα και στην προσπάθεια



Σέβομαι και δείχνω εμπιστοσύνη

- Ευγένεια:
- Πρότυπο για μίμηση
- Αποδοχή από ομάδα

- Ειρωνεία-προσβολή:
- Ψυχικός τραυματισμός
- Υπονόμευση κύρους του παιδιού στα μάτια της τάξης - αναζήτηση εναλλακτικών στρατηγικών εναντίον της εξουσίας του εκπαιδευτικού
- Γενική αντιπάθεια