

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Γυμνάσιο Κεραμωτής

Κωδικός: 2109010

Κεραμωτή Καβάλας, Τ.Κ. 64100, τηλ. & fax: 2591051298 mail@gym-keram.kav.sch.gr, <http://gym-keram.kav.sch.gr>

Γενικά Χαρακτηριστικά

Το σχολείο μας βρίσκεται στην Κεραμωτή της Περιφερειακής Ενότητας Καβάλας και ιδρύθηκε το 1977. Στεγάζεται σ' ένα κτίριο 2492 τ.μ και διαθέτει μεγάλο προαύλιο έκτασης 25 στρεμμάτων.

Βρίσκεται 15 km από την έδρα του Δήμου Νέστου, στον οποίο και ανήκει, και 43 km από την έδρα της Περιφερειακής Ενότητας Καβάλας.

Το ωράριο λειτουργίας του σχολείου είναι 33 ώρες την εβδομάδα, δηλ. τρία 7ωρα και δυο 6ωρα.

Η διαχείριση των οικονομικών γίνεται από την Διεύθυνση του σχολείου σε συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Νέστου.

Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι

Το κτίριο του Γυμνασίου εγκαινιάστηκε το 1992. Από την κατασκευή του έχουν προβλεφθεί 12 αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο Φυσ. Επιστημών, γραφεία καθηγητών και διευθυντή, γραφείο Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, ιατρείο, αποδυτήρια, αποθήκη, τουαλέτες (εντός του κτιρίου), αίθουσα πολλαπλών χρήσεων,

γραφείο γραμματέως και δύο χώροι για το σύστημα κεντρικής θέρμανσης (καυστήρας και δεξαμενή καυσίμων)

Οι χρήσεις σήμερα των χώρων του σχολείου είναι οι εξής: αίθουσα Πολλαπλών Εκδηλώσεων, Αίθουσα Ενόργανης Γυμναστικής (λίγων τετραγωνικών), Εργαστήριο Καλλιτεχνικών, Εργαστήριο Τεχνολογίας, Εργαστήριο Μουσικής, Αίθουσα Covid – Ιατρείο, Αίθουσα Διδασκαλίας Α1, Αίθουσα Διδασκαλίας Α2, Αίθουσα Διδασκαλίας Β1, Αίθουσα Διδασκαλίας Β2, Αίθουσα Διδασκαλίας Γ1, Αίθουσα Διδασκαλίας Γ2, Βιβλιοθήκη, Γραφείο Διευθυντή, Γραφείο Υποδιευθυντή, Γραφείο Καθηγητών 1ου Ορόφου, Αίθουσα Προβολών, Αίθουσα Ξενογλωσσών, Αίθουσα Φιλολογικών, Εργαστήριο Πληροφορικής, Εργαστήριο Φυσικής, Εργαστήριο Χημείας και Γραφείο Καθηγητών 2ου Ορόφου. Το κτίριο διαθέτει επίσης ασφαλείς, άνετους και φωτεινούς εσωτερικούς διαδρόμους.

Ο προαύλιος χώρος μετρά περί τα 25 στρέμματα. Το ήμισυ είναι στην αρχική του φυσική κατάσταση. Το έτερον ήμισυ έχει υπερυψωθεί με χαλίκι.

Ασφαλτόστρωση έχει πραγματοποιηθεί σε 10 περίπου στρέμματα. Υπάρχει άνετος χώρος για αθλητικές δραστηριότητες με γήπεδο μπάσκετ, γήπεδο βόλεϊ, γήπεδο 5x5 και γήπεδο ποδοσφαίρου. Ακόμη στο πλαίσιο υλοποίησης προγραμμάτων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης έχουν δημιουργηθεί ειδικοί μεγάλοι χώροι όπου καλλιεργούνται κηπευτικά, οπωροπολαχανικά και καρποφόρα δένδρα.

Υπάρχει επίσης κυλικείο το οποίο λειτουργεί κανονικά.

Σχετικά με την υλικοτεχνική υποδομή της μονάδας υπάρχουν 12 Η/Υ και 1 server στο Εργαστήριο Πληροφορικής, 2 στο γραφείο Δ/ντή, 2 στο γραφείο γραμματέως, 4 στο γραφείο Καθηγητών, 1 στο εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και 1 στο Εργαστήριο Πολυμέσων, και από 1 Η/Υ σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας.

Επίσης 3 διαδραστικοί πίνακες, 2 εκτυπωτές laser, 2 φωτοτυπικά (λειτουργούν και σαν εκτυπωτές), τηλεφωνική συσκευή με fax, 4 βιντεοπροβολείς, 3 lap top και επαρκής αριθμός γραφείων, θρανίων και καθισμάτων.

Για την θέρμανση λειτουργεί καυστήρας πετρελαίου.

Ακόμη καλά εξοπλισμένο είναι το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών το οποίο διαθέτει υπολογιστή, βιντεοπροβολέα και σύνδεση στο διαδίκτυο.

Στελέχωση του σχολείου

Η διοίκηση του σχολείου στελεχώνεται από Διευθυντή και Υποδιευθυντή.

Το σχολικό έτος 2021 - 22 υπηρέτησαν 17 εκπαιδευτικοί (12 γυναίκες και 5 άνδρες) εκ των οποίων οι 14 μόνιμοι και οι 3 αναπληρωτές. Το εκπαιδευτικό προσωπικό έχει αξιόλογη επιστημονική κατάρτιση και εμπειρία ώστε να ανταποκρίνεται σε υψηλό βαθμό στις παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές ανάγκες του σχολείου.

Αρνητικό γεγονός το ότι κάποιοι εκπαιδευτικοί (αναπληρωτές) παρουσιάζονται με καθυστέρηση στο σχολείο όπως επίσης και ότι οι επιμορφώσεις του διδακτικού προσωπικού γίνονται περιστασιακά και αποσπασματικά και όχι σε θεσμοθετημένη βάση.

Γραμματεία δεν υφίσταται στην εκπαιδευτική μονάδα.

Το σχολείο υποστηρίζεται από 3 καθαρίστριες (με χρονικές συμβάσεις).

Κατά την σχολική χρονιά 2021-2022 (πανδημικό έτος), η εκπαιδευτική μας μονάδα λειτούργησε δια ζώσης, τηρουμένων όλων των προβλεπόμενων υγειονομικών πρωτοκόλλων και υποστηρίζοντας κατά το δυνατόν φοιτούντες μαθητές και εργαζόμενο προσωπικό.

Μαθητικό Δυναμικό

Το γυμνάσιό μας δέχεται απόφοιτους από τα Δημοτικά σχολεία Αγιάσματος, Κεραμωτής και Ν. Καρύας.

Ο συνολικός αριθμός των μαθητών κατά το σχολικό έτος 2021 - 2022 ήταν 124, από τους οποίους τα 62 ήταν αγόρια και τα 62 κορίτσια (2 τμήματα ανά τάξη). Το μαθητικό δυναμικό προέρχεται κατά βάση από χαμηλά κοινωνικοοικονομικά στρώματα (ρομά, αλλοδαποί, εποχιακοί αγροτικοί εργάτες κ.α.) με ότι αυτό συνεπάγεται ως προς τις ιδιαιτερότητες και τις συνθήκες διαβίωσης των οικογενειών αυτών.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 η εκπαιδευτική διαδικασία (διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση), υλοποιήθηκε μεν σε συνθήκες πανδημίας, αλλά αποκλειστικά με δια ζώσης εκπαίδευση.

Για την οργάνωση και λειτουργία του γυμνασίου μας θεωρήσαμε ως αναφορά τα προηγούμενα σχολικά έτη, εξετάζοντας και αποσαφηνίζοντας αντίστοιχους τομείς.

Το σημαντικότερο θέμα το οποίο κληθήκαμε να αντιμετωπίσουμε θεωρούμε πως ήταν οι επιπτώσεις της επί 2,5 χρόνια λειτουργίας του σχολείου με την εξ αποστάσεως - ως επί το πλείστον - εκπαίδευση των παιδιών σε συνθήκες οι οποίες σαφώς δεν μπορούν να συγκριθούν και να υποκαταστήσουν την δια ζώσης διαδικασία.

Έγινε επομένως προσπάθεια και δόθηκε ιδιαίτερη σημασία στο να αποκατασταθούν παραλείψεις, αδυναμίες και ασάφειες, οι οποίες προέκυψαν τα προηγούμενα χρόνια, λειτουργώντας πάντα με συγκεκριμένα κριτήρια και επαναλαμβάνοντας ή συμπληρώνοντας τμήματα ύλης, με επισημάνσεις κομβικών σημείων όπου αυτό κρίθηκε απαραίτητο.

Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω θεωρήσαμε πολύ σημαντικό να ασχοληθούμε με τις διαστάσεις υγείας των μαθητών αναπτύσσοντας σχετική δράση, και εξετάζοντας τον τρόπο που όλοι αυτοί οι παράγοντες επέδρασαν αρνητικά στην σχολική τους επίδοση, προσπαθώντας πάντα να λειτουργούμε «διορθωτικά» στους τομείς που κρίνεται εφικτό.

Ως σημαντικότερα αποτελέσματα της δράσης θεωρούμε τα εξής:

1. Τόνωση της επίδοσης των μαθητών, αυξάνοντας την ποιότητα των εκπαιδευτικών υπηρεσιών και παρέχοντας υγιεινούς τρόπους ζωής με διεπιστημονική προσέγγιση.
2. Διατήρηση της υγείας των παιδιών και της αρμονικής ανάπτυξής τους θέτοντάς το ως βασική προϋπόθεση για μια αποτελεσματική εκπαίδευση η οποία ενθαρρύνει προβληματισμό, δημιουργικότητα, εμπιστοσύνη και

αλληλεγγύη.

3. Ενημέρωση του συνόλου των εκπαιδευτικών σχετικά με τα χαρακτηριστικά, το περιβάλλον και τις συνθήκες ζωής των μαθητών, παράμετροι που συνδέονται άμεσα με την μαθησιακή διαδικασία.
4. Ενεργοποίηση δεξιοτήτων της κριτικής σκέψης των μαθητών ώστε να καταστούν ικανοί να χρησιμοποιούν κατάλληλες στρατηγικές μάθησης.
5. Συστηματική ενθάρρυνση της ενεργούς συμμετοχής των μαθητών/-τριών στην μαθησιακή διαδικασία μέσω μεθόδων ενίσχυσης της πνευματικής υγείας.
6. Σταδιακή και ανάλογη με την ηλικία των παιδιών αυτόνομη διαχείριση της μάθησης, βελτιώνοντας τομείς που άπτονται θεμάτων υγείας.
7. Άμεση σύνδεση της πνευματικής υγείας με τους άξονες: Επικοινωνία - Διατροφή - Περιβάλλον - Στρες - Νοητική Άσκηση
8. Ανάπτυξη της οικολογικής συνείδησης των μαθητών/τριων καθώς και καλλιέργεια των δεξιοτήτων τους (μάθηση, ζωή, τεχνολογία, επιστήμη, νους).
9. Δυνατότητα ενίσχυσης της αίσθησης υπευθυνότητας και της συνείδησης του επείγοντος σε θέματα περιβάλλοντος, ώστε να μπορούν να αναπτύξουν στρατηγικές αναλαμβάνοντας προσωπική και συλλογική δράση και ενημερώνοντας - ευαισθητοποιώντας, σχολική κοινότητα, οικογένεια και τοπική κοινότητα.
10. Ενδυνάμωση της ικανότητας κρίσης μέσω συλλογής, αξιολόγησης, ανάλυσης, ταξινόμησης και παρουσίασης του υλικού.

Διαθέσιμα Τεκμήρια:

Συστηματική παρακολούθηση ενεργούς συμμετοχής των παιδιών σε κάθε επίπεδο της εκπαιδευτικής διαδικασίας - Βαθμός επιτυχίας υλοποίησης κάθε είδους project με συμμετοχή μαθητών - Στατιστική παρακολούθηση επιπλήξεων και ποινών σε διδακτικούς χρόνους - Ερωτηματολόγια - Δημιουργία και παρουσίαση μελέτης με εστίαση στα κομβικά σημεία της δράσης - Φύλλα εργασίας με συμπλήρωση κενών - Βιβλίο Σχολικής Ζωής - Σχεδιασμός, δημιουργία και παρουσίαση από μαθητές σχετικών με την θεματολογία εργασιών με το πέρασ των δράσεων, ώστε να αξιολογηθούν και να αναδειχθούν θέματα κατανόησης και εμπέδωσης σχετικών πεδίων - Συζήτηση με εκπαιδευτικούς/Σύλλογο διδασκόντων με καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων - Αξιολογικές παρεμβάσεις από ειδικούς επιστήμονες.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Οι διαδικασίες που προβλέπονται και λειτουργούν στο σχολείο μας για την παρακολούθηση της φοίτησης των

μαθητών κρίνονται ως αποτελεσματικές. Σ' αυτό έχει συμβάλει ο διάυλος επικοινωνίας καθώς και οι σχέσεις εμπιστοσύνης που έχει αναπτύξει το σχολείο μας με τους κηδεμόνες των μαθητών.

Ο Διευθυντής του σχολείου και ο σύλλογος Διδασκόντων, σε συνεργασία με το Δεκαπενταμελές Μαθητικό Συμβούλιο και τον Σύλλογο Γονέων διαμόρφωσαν κατά το σχολικό έτος 2021-2022 εσωτερικό κανονισμό για την φοίτηση των μαθητών στο σχολείο. Ο κανονισμός αυτός περιελάμβανε συγκεκριμένες πρακτικές για την αντιμετώπιση του προβλήματος των απουσιών των μαθητών όπως: συνεπής προσέλευση των παιδιών στην ώρα του μαθήματος, τακτική παρακολούθηση της φοίτησης από τους υπεύθυνους καθηγητές των τμημάτων, συνεχής και αδιάλειπτη ενημέρωση των γονέων σχετικά με την πορεία φοίτησής τους, διαρκείς ενημερώσεις μέσω e-mails ή προσωπικών τηλεφωνικών επαφών με γονείς και κηδεμόνες και τέλος συστάσεις στους ίδιους τους μαθητές που παρουσιάζουν προβλήματα στην φοίτηση. Έτσι, είμαστε σε θέση να γνωρίζουμε ποιοι μαθητές απουσιάζουν για μικρό ή μεγάλο χρονικό διάστημα καθώς και τους λόγους της απουσίας τους.

Η δυνατότητα αποχώρησης μαθητή από το σχολείο υφίσταται μόνο για εξαιρετικά σοβαρό λόγο και κατόπιν σχετικής άδειας του Διευθυντή με τη σύμφωνη πάντα γνώμη του γονέα. Σε περίπτωση απουσίας προβλέπεται ενημέρωση του σχολείου από τους κηδεμόνες των μαθητών. Όταν αυτό δεν συμβαίνει, τότε το σχολείο επικοινωνεί άμεσα μαζί τους είτε τηλεφωνικά είτε μέσω υπηρεσιακών σημειωμάτων. Το ίδιο συμβαίνει και στις περιπτώσεις ωριαίων απουσιών από την τάξη ή μη έγκαιρης προσέλευσης των μαθητών.

Γενικά το σχολείο μας κατά τη φετινή χρονιά δεν αντιμετώπισε περιπτώσεις μαθητών που απουσίαζαν από το σχολείο για μεγάλο χρονικό διάστημα. Παράλληλα, οι περιπτώσεις μαθητών που εγκαταλείπουν το σχολείο είναι περιορισμένες. Οι λιγότερες αυτές περιπτώσεις αφορούν κυρίως μαθητές που προέρχονται από ευάλωτα κοινωνικά στρώματα (ρομά) οι οποίοι για πολιτισμικούς κυρίως λόγους είτε εγγράφονται και δε φοιτούν είτε εγκαταλείπουν νωρίς το σχολείο. Γενικά πάντως ακόμα κι αυτές τις περιπτώσεις το σχολείο προσπαθεί να τις αντιμετωπίσει, δίνοντας έμφαση αλλά και κίνητρο και σε άλλους τομείς όπως διάφορες δραστηριότητες και προγράμματα (π.χ. ευρωπαϊκά προγράμματα, προγράμματα αγωγής υγείας, πολιτιστικά, περιβαλλοντικά κλπ).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών είναι πολύ καλές. Δεν παρατηρούνται προβληματικές καταστάσεις που να χρήζουν ιδιαίτερης παρέμβασης. Τα παιδιά στον χρόνο του διαλείμματος συνυπάρχουν ειρηνικά στην αυλή του σχολείου. Μεμονωμένες αρνητικές συμπεριφορές εξετάζονται κατά περίπτωση και αντιμετωπίζονται ανάλογα. Οι ενέργειες που έγιναν στο πλαίσιο του Σχεδίου Δράσης είχαν ως αποτέλεσμα μια φθίνουσα πορεία στην εκδήλωση αρνητικών μορφών συμπεριφοράς και συνέβαλαν στη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.

Καλές πρακτικές

- Συναινετική διαμόρφωση πλαισίου ενδοσχολικής συμπεριφοράς των μαθητών
- Έμφαση στην πρόληψη και τήρηση κανόνων
- Επιμόρφωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας στη διαχείριση αρνητικών συμπεριφορών
- Ενίσχυση της συνεργασίας των μαθητών μέσω προγραμμάτων (ευρωπαϊκά, πολιτιστικά, αγωγής υγείας, περιβαλλοντικής αγωγής κ.α.)
- Συμβολή λογοτεχνίας στην ευαισθητοποίηση και ενδυνάμωση των μαθητών
- Αξιοποίηση των υποστηρικτικών δομών
- Σημαντικός κρίθηκε, επίσης, ο θεσμός του Συμβούλου Σχολικής Ζωής ενεργώντας με ουσιαστικές και αποτελεσματικές δράσεις σχετικά με:

α. ενημέρωση και υποστήριξη μαθητών και γονέων και κηδεμόνων σε θέματα παιδαγωγικής αντιμετώπισης ζητημάτων σε τομείς που απασχολούν τη σχολική μονάδα

β. ενθάρρυνση και ενίσχυση της επικοινωνίας του σχολείου με την οικογένεια και την ευρύτερη κοινότητα

γ. υποστήριξη των μαθητών με κατάλληλες παιδαγωγικές μεθόδους, προκειμένου τα παιδιά να αποκτήσουν αυτοεκτίμηση και εμπιστοσύνη στον εαυτό τους, έτσι ώστε να συμμετέχουν ενεργά στα δρώμενα της εκπαιδευτικής μονάδας

δ. δημιουργία και καλλιέργεια θετικών σχέσεων αλληλεπίδρασης και συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας καθώς και του ευρύτερου περιβάλλοντος

Διαθέσιμα τεκμήρια

Σχολικός Κανονισμός, Συμβόλαιο Τάξης, ερωτηματολόγια, φύλλα παρατήρησης συμπεριφοράς, βεβαιώσεις συμμετοχής προγραμμάτων, φωτογραφικό υλικό από δράσεις/εκδηλώσεις, εκθέσεις και λοιπά έργα μαθητών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών διέπονται από τους κανόνες του σχολικού πλαισίου. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς συντάχθηκε μαζί με τους μαθητές/τριες συμβόλαιο της τάξης, στο οποίο συμφώνησαν από κοινού για τους κανόνες λειτουργίας, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις κάθε μέλους. Παράλληλα, υπάρχει και ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές από μαθητές/-τριες και εκπαιδευτικούς. Σκοπός του σχολείου είναι η διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης. Οι εκπαιδευτικοί είναι αντικειμενικοί στις κρίσεις τους και αξιολογούν δίκαια τους μαθητές/-τριες. Επίσης, έχουν ενδελεχή γνώση των χαρακτηριστικών και του ιστορικού των μαθητών τους, δείχνουν ενδιαφέρον για τα προβλήματά τους, είναι υποστηρικτικοί και προωθούν δράσεις που προάγουν τη συνεργασία. Τέλος, πολύ αποτελεσματικός και πολύτιμος έχει αποδειχτεί και ο ρόλος του Συμβούλου σχολικής ζωής στην εμπέδωση αρμονικών σχέσεων.

Συμπερασματικά, το σχολείο παρουσιάζει θετική εικόνα ως προς τις σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές/-τριες. Οι καλές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών διαμορφώνουν συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού, περιορίζουν τις συγκρούσεις και εξασφαλίζουν τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διδασκαλίας.

Προτάσεις

Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεχίσει τη συνεργασία με φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών. Επιπλέον, το σχολείο θα ζητήσει εκ νέου την παρουσία ψυχολόγου για την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής και την υλοποίηση προγραμμάτων ψυχική υγείας.

Διαθέσιμα τεκμήρια

Συμβόλαιο της τάξης, παρουσιάσεις προγραμμάτων/δράσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου (φωτογραφίες, έργα των μαθητών/-τριών κ.λπ.), Βιβλίο Σχολικής Ζωής, Πρακτικά Συνεδριάσεων Συλλόγου.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Για την εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία της εκπαιδευτικής μονάδας θεωρούμε καίρια και πολύ σημαντική τη βελτίωση και ενδυνάμωση της επικοινωνίας, της ενεργούς συμμετοχής και των σχέσεων συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ του σχολείου και των γονέων. Προς αυτή λοιπόν την κατεύθυνση έχουμε υποστηρίξει τις παρακάτω ενέργειες:

Σχεδιασμός, οργάνωση και υλοποίηση σε ετήσια βάση τριών τουλάχιστον συναντήσεων των γονέων με τον διευθυντή και τους διδάσκοντες του σχολείου με θέματα σχετικά με την οργάνωση της σχολικής ζωής, τις απαιτήσεις του σχολικού προγράμματος, τις υποχρεώσεις των μαθητών, τις συνεργασίες με τους εκπαιδευτικούς κ.α. - Συστηματική ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου των δραστηριοτήτων της εκπαιδευτικής μονάδας (π.χ. Ευρωπαϊκά Projects, Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων, Εκπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκδηλώσεις και Δραστηριότητες του σχολείου) και συγκεκριμένου προγράμματος συναντήσεων με τους γονείς - Συνεχής και σταθερή ενημέρωση των γονέων για επικαιροποιημένα υγειονομικά πρωτόκολλα της πανδημίας, για θέματα επίδοσης, φοίτησης και συμπεριφοράς των παιδιών με αξιοποίηση νέων τεχνολογιών - Συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων στην σύνταξη, ενημέρωση και βελτίωση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου - Οργάνωση επικοινωνίας και συνεργασίας με άλλους φορείς για την αντιμετώπιση ιδιαίτερων ατομικών περιπτώσεων - Ενθάρρυνση της συνεργασίας του Συλλόγου Γονέων με τις μαθητικές κοινότητες για την διοργάνωση εκδηλώσεων και δράσεων, όπως και για την αντιμετώπιση θεμάτων που αφορούν τη σχολική ζωή γενικότερα - Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών σεμιναρίων σε γονείς με εισηγητές ειδικούς επιστήμονες για θέματα που άπτονται της βελτίωσης της επικοινωνίας μέσα στην οικογένεια, της ενημέρωσης σχετικά με τις ανάγκες των παιδιών σε κάθε στάδιο ανάπτυξης τους, της έγκαιρης διάγνωσης και αντιμετώπισης δυσκολιών στις συμπεριφορές, της απόκτησης γονικών δεξιοτήτων κ.α.

Οι εκπαιδευτικοί ανάλογα με το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμά τους, ορίζουν 2 διδακτικές ώρες εντός εργασιακού ωραρίου τους για συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες. Το πρόγραμμα αναρτάται στην ιστοσελίδα του σχολείου. Σε περιπτώσεις που παρατηρούνται παραβατικές συμπεριφορές, οι γονείς /κηδεμόνες ενημερώνονται άμεσα από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό και τη Διεύθυνση του σχολείου και ορίζεται (εφόσον χρειάζεται) ημερομηνία συνάντησης για την επίλυση του προβλήματος. Επίσης υπάρχει άμεση συνεργασία με τη σχολική ψυχολόγο, τον εκπαιδευτικό σύμβουλο σχολικής ζωής και τις υποστηρικτικές δομές του Δήμου.

Διαθέσιμα κριτήρια:

Πρακτικά Σ.Δ. - Προγραμματισμός και υλοποίηση συναντήσεων με γονείς και κηδεμόνες (site σχολείου, μέσα κοινωνικής δικτύωσης κ.α.)

Θετικά σημεία

Σημαντική προσπάθεια εφαρμογής νέων τεχνολογιών σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα - Χρήση καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας, με παράλληλη προσαρμογή σύγχρονων εργαλείων στην αξιολόγηση των παιδιών - Υποστήριξη των γονέων σε θέματα επίδοσης και φοίτησης μέσα από διεξοδική και αδιάλειπτη ενημέρωσή τους - Σχολαστική, σωστή και υπεύθυνη τήρηση του Ε.Κ.Λ. - Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, με θετική συμβολή στην προαγωγή του συντονισμού της σχολικής ζωής, των σχέσεων εκπαιδευτικών και μαθητών, και των σχέσεων σχολείου με επιστημονικούς φορείς και με την τοπική κοινωνία - Απρόσκοπτη λειτουργία της εκπαιδευτικής μονάδας, ως αποτέλεσμα της προσπάθειας για ενεργό συμμετοχή των γονέων - κηδεμόνων, αξιολογώντας και προάγοντας θέματα σχέσεων και εμπιστοσύνης.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά τη θετική και διαρκή διάθεση του σχολείου για επικοινωνία, θεωρούμε ότι κάποιοι γονείς δεν ανταποκρίνονται επαρκώς. Θα ήταν λοιπόν χρήσιμο και ενδιαφέρον να διερευνηθούν τα αίτια και να ανιχνευθούν περαιτέρω κίνητρα επικοινωνίας και συνεργασίας με την ανάληψη και υλοποίηση στοχευμένων δράσεων.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η Διεύθυνση του γυμνασίου όπως και κατά τα προηγούμενα σχολικά έτη έδωσε έμφαση σε δραστηριότητες και ενέργειες, στοχεύοντας στην εκπλήρωση των παρακάτω:

- α. Ανάδειξη καινοτόμων παρεμβάσεων
- β. Πρωτότυπα εκπαιδευτικά Ευρωπαϊκά και διεθνή προγράμματα
- γ. Διαπολιτισμικές Δράσεις
- δ. Τεχνολογική υποστήριξη της μονάδας με σύγχρονο εξοπλισμό
- ε. Αξιοποίηση νέων τεχνολογιών στη εκπαιδευτική διαδικασία

Κομβικά σημεία κατά την άσκηση διοίκησης του σχολείου αποτέλεσαν τα εξής:

Ενημέρωση και συντονισμός των εκπαιδευτικών για υποστήριξη του έργου τους - Απαραίτητες ενέργειες για ασφαλή και πιστή εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας - Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού ανάλογα με δυνατότητες, γνώσεις, εμπειρία και με στοχευμένη ανάθεση εργασιών - Ορθολογική και ιεραρχική διαχείριση σύμφωνα με τους διαθέσιμους οικονομικούς και υλικοτεχνικούς πόρους και ανάλογα με τις προκείμενες ανάγκες - Αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών εγκαταστάσεων και υποδομών με εκμετάλλευση και προσαρμογή όλων των διαθέσιμων αιθουσών και χώρων για τις λειτουργικές ανάγκες της μονάδας, εξοπλίζοντας με κατάλληλα και απαραίτητα εποπτικά μέσα διδασκαλίας (projectors, Η/Υ, διαδραστικούς κ.α.) - Συνεχή αιτήματα στην τοπική αυτοδιοίκηση για βασικές και αναγκαίες εργασίες συντήρησης και αποκατάστασης ζημιών - φθορών του κτιριακού συγκροτήματος

Αρχές που τηρήθηκαν κατά την συνεργασία με το σύλλογο διδασκόντων:

- α.) διαμόρφωση κλίματος δημοκρατίας, εμπιστοσύνης, αξιοκρατίας και δικαιοσύνης
- β.) αποθάρρυνση δημιουργίας ανταγωνιστικών ομάδων
- γ.) ενημέρωση και ενθάρρυνση για την εκμετάλλευση ευκαιριών (π.χ επιμορφώσεις, σεμινάρια, υποτροφίες, προγράμματα κ.α)
- δ.) επιβράβευση προσπαθειών
- ε.) συνεχής διάθεση ενίσχυσης και στήριξης του εκπαιδευτικού έργου

Διαθέσιμα κριτήρια:

Καινοτόμες παρεμβάσεις - Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα - Διαπολιτισμικές δράσεις - Τεχνολογική υποστήριξη του σχολείου με σύγχρονο, ικανό και κατάλληλο εξοπλισμό - Αξιοποίηση νέων τεχνολογιών στη εκπαιδευτική διαδικασία

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Θεωρούμε το σχολείο ως ένα ζωντανό και δυναμικό οργανισμό μάθησης. Αποτελεί για όλους μας κοινή πεποίθηση το γεγονός ότι με ποικίλους τρόπους και δράσεις πρέπει να δημιουργούμε τους όρους και τις προϋποθέσεις ώστε να δραστηριοποιείται η τοπική και ευρύτερη κοινότητα με απώτερο στόχο την συνεχή, γόνιμη και δημιουργική αλληλεπίδραση με το εκπαιδευτικό μας ίδρυμα.

Η ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών αφορά σε όλους τους επί μέρους φορείς της κοινότητας, όπως π.χ. οικογένειες των μαθητών, τοπική κοινωνία, τοπική αυτοδιοίκηση, θεσμικά όργανα, επιστήμονες, επιχειρήσεις, διακεκριμένους επαγγελματίες διαφόρων κλάδων κ.α.

Αξιοποιώντας κάθε μέσο για επικοινωνία με τον "έξω κόσμο", είτε δια ζώσης, είτε διαδικτυακά, με εργαλεία που η ίδια τεχνολογία μας παρέχει, προσπαθούμε να «ανοίξουμε» τη σχολική μας κοινότητα σε καταξιωμένους επιστήμονες, στελέχη της εκπαίδευσης, εκπροσώπους φορέων, συγγραφείς, πολιτιστικούς συλλόγους κ.λ.π.

Οι συναντήσεις θα μπορούσαμε να πούμε ότι κινούν το ενδιαφέρον των παιδιών, γεγονός που αποδεικνύεται από

την προκύπτουσα διάδραση, τον προβληματισμό και την ευαισθητοποίηση που αναπτύσσεται κατά τις συζητήσεις που ακολουθούν.

Γίνεται ακόμη προσπάθεια ευαισθητοποίησης της τοπικής κοινότητας ώστε να παρέχεται με διακριτικότητα υποστήριξη (οικονομική ή ηθική), σε περιπτώσεις ανάγκης (όπως π.χ. άπορες οικογένειες, μαθητές που αντιμετωπίζουν σοβαρές ασθένειες κ.α.)

Η αρωγή προς ιδρύματα της περιοχής (π.χ. γηροκομείο, μέριμνα παιδιού κ.α.) με την οικονομική υποστήριξη του συλλόγου γονέων, και των τοπικών επιχειρήσεων και παραγόντων, αποτελεί άλλη μια ενέργεια με στόχο την τόνωση των εσωτερικών κινήτρων των παιδιών για προσφορά στον συνάνθρωπο, συμβάλλοντας έτσι στο "χτίσιμο" της κοινωνικής τους ταυτότητας όπως και στην καλλιέργεια συμπεριφορών οι οποίες προάγουν αξίες αλληλεγγύης και εθελοντισμού .

Στην κατεύθυνση της εξωστρέφειας, προβολής και διάχυσης των έργων του σχολείου αξιοποιούνται σε υψηλό βαθμό η ιστοσελίδα της εκπαιδευτικής μονάδας, τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (facebook, twitter, messenger, viber κ.α.) καθώς και οι δημοσιεύσεις δράσεων, εκδηλώσεων, πρωτοβουλιών και αποτελεσμάτων ευρωπαϊκών και σχολικών projects, σε εφημερίδες, περιοδικά και sites τοπικού και εθνικού τύπου.

Η συνεργασία με τις μονάδες Δημοτικής Εκπαίδευσης (σχολεία από τα οποία προέρχονται οι μαθητές) αλλά και των Λυκείων στα οποία πρόκειται να φοιτήσουν, μας επιτρέπει να δίνουμε προοπτική και εξέλιξη σε ενέργειες, δραστηριότητες αλλά και στην συνεχή ενημέρωση των παιδιών, γεγονός που συνδράμει ισχυρά στην εξέλιξή τους.

Ακόμη με εκδηλώσεις παρουσίασης και στοχευμένες ημερίδες διάχυσης των προϊόντων υλοποίησης σχεδίων και δράσεων, γίνεται προσπάθεια να ενημερώνεται διεξοδικά η εκπαιδευτική και τοπική κοινότητα.

Θεωρούμε την αλληλεπίδραση σχολείου - κοινότητας ως ουσιαστική, γόνιμη, αποτελεσματική και συμπερασματικά για τους λόγους αυτούς επιβεβλημένη.

Στοχός μας παραμένει πάντα η ενίσχυση της αλληλεπίδρασης, κατά τρόπο που να προκύπτει πως όντως το σχολείο αποτελεί ενιαίο, αδιάσπαστο και διακεκριμένο μέρος της κοινότητας καθώς επηρεάζεται και επηρεάζει με πολλαπλούς και ποικίλους τρόπους (παιδαγωγικά, εκπαιδευτικά, γνωστικά, πνευματικά, πολιτιστικά κ.α).

Διαθέσιμα κριτήρια:

Συνεχής και έγκυρη ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων σε θέματα φοίτησης και επίδοσης των μαθητών.

Επικαιροποιημένες υγιεινολογικές οδηγίες - πρωτόκολλα Covid-19, μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, μέσω του σχολικού site και μέσω λογισμικών κοινωνικής δικτύωσης.

Προβολή αποτελεσμάτων και προϊόντων κάθε είδους δραστηριοτήτων του σχολείου, διάχυση επιστημονικών δράσεων και καλών πρακτικών, δημοσίευση δελτίων τύπου κ.α.

Θετικά σημεία

Διαμόρφωση κλίματος δημοκρατίας, εμπιστοσύνης, αξιοκρατίας και δικαιοσύνης μεταξύ των μελών του συλλόγου διδασκόντων - Αποτελεσματική ενημέρωση, καθοδήγηση και συντονισμός των εκπαιδευτικών με στόχο την υποστήριξη του έργου τους - Ασφαλής και πιστή εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας - Αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού ανάλογα με δυνατότητες, γνώσεις και εμπειρία - Στοχευμένη ανάθεση εργασιών - Αυτοματοποιημένη οργάνωση της ενημέρωσης καθηγητών, μαθητών και γονέων - Συνεχής προσπάθεια για τεχνολογική αναβάθμιση του κτιρίου με αξιοποίηση νέων τεχνολογιών Τ.Π.Ε. στην εκπαιδευτική διαδικασία - Ουσιαστική, γόνιμη και αποτελεσματική αλληλεπίδραση σχολείου και τοπικής κοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

Μη συμμόρφωση περιορισμένου - ευτυχώς, αριθμού μαθητών με τους κανόνες λειτουργίας της εκπαιδευτικής μονάδος - Ασθενές σε κάποιες περιπτώσεις ενδιαφέρον για ανταπόκριση, μελών του συλλόγου γονέων και της τοπικής κοινότητας, στα καλέσματα του σχολείου για ενέργεια και συμμετοχή - Δυνατότητα επί πλέον αξιοποίησης του σύγχρονου τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου στην εκπαιδευτική διαδικασία, μέσω θεσμοθετημένης επιμόρφωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά την σχολική περίοδο 2021-2022 πραγματοποιήθηκαν δύο ενδοσχολικές επιμορφώσεις με θέματα: «Διαχείριση τάξης και συγκρούσεων» και «Συνεργατικά & Υποστηρικτικά Εργαλεία Web 2.0» (βάση των άρθρων 95 και 96, μέρος Δ', κεφ. Β', Ν. 4823/2021, ΦΕΚ 136/Α'/03-08-2021). Επίσης τα περισσότερα μέλη του συλλόγου διδασκόντων παρακολούθησαν ατομικές επιμορφώσεις σχετικές με την ειδικότητά τους, σε τομείς παιδαγωγικών και νέων τεχνολογιών, υλοποιούμενες από φορείς του ΥΠΑΙΘ, από στελέχη και συντονιστές εκπαίδευσης (κυρίως την παιδαγωγικά υπεύθυνη συντονίστρια), από επιστημονικούς φορείς και από πανεπιστημιακά ιδρύματα.

Προτεινόμενα σεμινάρια:

- Παιδαγωγική Αλληλεπίδραση
- Διαχείριση Πολυμορφίας
- Διδακτικές μέθοδοι και τεχνικές
- Κοινότητες μάθησης και πρακτικής
- Οργάνωση και διοίκηση στην εκπαίδευση
- Προγραμματισμός και Οργάνωση της Διδακτέας Ύλης
- Παιδαγωγική αξιοποίηση των Τ.Π.Ε
- Εκπαιδευτική Αξιολόγηση και Ποιότητα στην Εκπαίδευση
- Παρακίνηση στο χώρο εργασίας
- Πληροφοριακός Γραμματισμός
- Πρόληψη και Αντιμετώπιση των Φαινομένων Σχολικής Βίας και Εκφοβισμού
- Συμβουλευτική & Επαγγελματικός Προσανατολισμός

Διαθέσιμα κριτήρια:

Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων και Διευθυντή, Βεβαιώσεις παρακολούθησης σεμιναρίων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας υλοποίησε κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά 2 ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus KA229 (στρατηγικές συμπράξεις ανταλλαγών μεταξύ σχολείων) με θέματα:

1. “Let's Walk Together to Handle the Obstacles”
2. “Healthy bodies! Healthy minds!”

Ακόμη σημαντική ήταν η συμμετοχή μας στα διαδικτυακά ευρωπαϊκά προγράμματα e- twinning.

Όσον αφορά στα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων κατά το σχολ. έτος 2021- 2022 εγκρίθηκαν και υλοποιήθηκαν τα εξής:

- α. «Ταξιδεύοντας μ' ένα βιβλίο», Μαθητική Λέσχη Ανάγνωσης
(πολιτιστικό πρόγραμμα)
- β. «Τοπικά έθιμα και παραδοσιακοί χοροί» (πολιτιστικό πρόγραμμα)
- γ. «Το μάρμαρο ως υλικό και πηγή έμπνευσης στην Αρχιτεκτονική και στην Τέχνη» (πολιτιστικό πρόγραμμα)
- δ. Εικαστικό εργαστήριο: «Έχεις το πινέλο, έχεις τα χρώματα»
(πολιτιστικό πρόγραμμα)
- ε. Λέσχη φωτογραφίας: «Ανεξίτηλες στιγμές στο χρόνο» (πολιτιστικό πρόγραμμα)
- στ. «Πολυπολιτισμικότητα και επικοινωνία στο σχολείο»
(πολιτιστικό πρόγραμμα)
- ζ. «Φροντίζω τον εαυτό μου – Τρέφομαι Υγιεινά» (αγωγής υγείας)
- η. «Προσεγγίζοντας τρόπους βελτίωσης πνευματικής υγείας» (αγωγής υγείας)
- ι. «Χαρίζοντας συναισθήματα» (αγωγής υγείας)
- κ. «Επιπτώσεις ακτινοβολίας από κινητές συσκευές τηλεφώνου» (αγωγής υγείας)
- λ. «Σέβομαι το περιβάλλον – Υιοθετώ την ανακύκλωση»
(περιβαλλοντικό πρόγραμμα)

Διαθέσιμα κριτήρια:

Αλληλογραφία του σχολείου με ΔΔΕ Καβάλας, ΙΚΥ, Σχολεία Εταίρων κ.α. – Βιβλίο Πράξεων του Σ.Δ. – Εθνικοί και Ευρωπαϊκοί Ιστότοποι – Ιστοσελίδα του σχολείου – Εικονικές LTTA's λόγω πανδημίας - Ομαδικές εργασίες και παρουσιάσεις των αποτελεσμάτων στις σχολικές κοινότητες των συνεργαζόμενων εκπαιδευτικών μονάδων - Δημοσιεύσεις δράσεων σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης και etwinning – Βεβαιώσεις συμμετοχής κ.α.

Θετικά σημεία

Μέσα από την υλοποίηση ευρωπαϊκών συμπράξεων, προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων, δράσεων κοινωνικού ενδιαφέροντος και συνεργασιών με επιστημονικούς και εκπαιδευτικούς φορείς, προέκυψαν σημαντικές ευκαιρίες για γνωριμία νέων διδακτικών και παιδαγωγικών προσεγγίσεων καθώς και επαφή με διαδικασίες - πρακτικές που τελικό στόχο έχουν πάντα την εξέλιξη και βελτίωση των λειτουργιών της εκπαιδευτικής μονάδας (διασφάλιση ποιότητας, αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου κ.α.). Ακόμη θεωρούμε πολύ σημαντικό για τους μαθητές μας την άσκησή τους στην διαπολιτισμική αλληλεπίδραση και τη διεθνή συνεργασία, την ενεργοποίηση της δημιουργικής τους διάθεσης και της δυνατότητας για επικοινωνία αλλά και την χαρά της ανάπτυξης συνεργατικών και καινοτόμων προϊόντων. Μελλοντικά επίσης, την διεύρυνση της σκέψης και της δράσης για τη βελτίωση των μορφωτικών και παιδαγωγικών συστημάτων και των εκπαιδευτικών και κοινωνικών πολιτικών στην Ευρώπη του αύριο, στην οποία θα ζήσουν και θα δραστηριοποιηθούν τα παιδιά μας.

Ακόμη σημαντική κρίνεται η συμμετοχή της συντριπτικής πλειοψηφίας των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων στις επιμορφωτικές δράσεις των προγραμμάτων και η καθολική συμμετοχή τους στις Παιδαγωγικές Ομάδες Εργασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Εναισθητοποίηση και κινητοποίηση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή, κυρίως, σε ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις, για την ενίσχυση γνώσεων και ψηφιακών δεξιοτήτων, οι οποίες θα αξιοποιηθούν βελτιώνοντας την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου και δίνοντας συγχρόνως ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης στους εμπλεκόμενους.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Και οι δύο Δράσεις κρίνονται ως επιτυχείς με βάση τα κριτήρια που είχαν τεθεί.

Η Δράση «Διαστάσεις της Υγείας των μαθητών» εξέτασε παράγοντες οι οποίοι συνδέονται άμεσα με την σχολική τους επίδοση και γενικότερα με θέματα συμμετοχής τους στην εκπαιδευτική κοινότητα. Ως σημαντικά αποτελέσματα αναφέρουμε την θετική επίδραση στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην αποτελεσματική μάθηση, στην τόνωση της αυτοεκτίμησης, στην ενίσχυση της κοινωνικής τους ευεξίας, στην ανάπτυξη της κριτικής τους ικανότητας και των δεξιοτήτων τους, στην διαχείριση του στρες, στην βελτίωση του αυτοέλεγχου, της διεκδικητικότητας και της παραγωγικότητάς τους, στη διάθεση για δημιουργία και τέλος στην ικανότητα έλεγχου και ισορροπίας των επιμέρους πτυχών της ζωής τους.

Η Δράση «Ας πορευτούμε όλοι μαζί για να διαχειριστούμε τα εμπόδια» είχε ως αποτέλεσμα μια φθίνουσα πορεία στην εκδήλωση αρνητικών μορφών συμπεριφοράς και συνέβαλε στη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας. Όπως μαρτυρεί και ο τίτλος της, η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών ήταν αποτέλεσμα της ενεργούς συμμετοχής όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Για τους εκπαιδευτικούς προέκυψε ανάγκη πρόσθετης υποστήριξης κατά τη διάρκεια υλοποίησης των Δράσεων, καθώς παρουσιάστηκαν θέματα τα οποία έπρεπε να διαχειριστούν και να αντιμετωπίσουν - Σε κάποιες περιπτώσεις χρειάστηκε αναπροσαρμογή του ωρολογίου προγράμματος όπως και αλλαγές στην σειρά με μικρές διαφοροποιήσεις, λόγω του τρόπου υλοποίησης των δράσεων - Τέλος διευθετήθηκαν δυσκολίες προσαρμογής στις ιδιαίτερες συνθήκες κατά την εφαρμογή των μέτρων Covid 19 (π.χ. μεμονωμένα τμήματα, συγκεκριμένες αίθουσες κ.α.)

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Εκπαιδευτική και παιδαγωγική αξιοποίηση των Τ.Π.Ε (π.χ. εφαρμογή εκπαιδευτικού λογισμικού σε διαδραστικούς πίνακες)

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια